

## 9ème Conférence sur l'Apprentissage Transformateur



Dr. Alexis Kokkos, Dr. Olutoyin Mejinui, Dr. Jack Mezirow, Dr. Duranda Greene, Dr. Michel Alhadeff-Jones, Dr. Ed Taylor  
8ème Conférence sur l'Apprentissage Transformateur, Bermudes

### Conférence Internationale sur l'Apprentissage Transformateur en Europe 28-29 Mai 2011 — pré-conférence 27 Mai et post-conférence 30 Mai

**Appel à contributions: Date limite pour l'envoi des propositions de communication – 1er novembre 2010; date limite pour la réception des communications - 15 avril 2011**

Le thème de cette conférence est: L'apprentissage transformateur en temps de crise (*Transformative Learning in Time of Crisis*). L'émergence de crises représente à la fois une opportunité et un défi pour les professionnels de la formation et de l'éducation. L'objectif de cette conférence est d'offrir un espace d'échange pour penser, sous l'angle des théories de l'apprentissage transformateur (*transformative learning*), les enjeux des crises politiques, économiques, sociales, psychologiques, culturelles ou environnementales contemporaines, telles qu'elles sont vécues autant sur le plan individuel que collectif.

Les conférenciers invités et les sessions plénières seront centrés sur le thème de la conférence. En plus des communications faisant référence aux expériences de crises individuelles et collectives, toutes les propositions d'interventions relatives aux recherches, aux théories et aux pratiques liées à l'apprentissage transformateur sont les bienvenues. Les personnes intéressées sont invitées à soumettre leurs communications dans l'une des quatre catégories suivantes: présentation d'une communication, session expérientielle innovante, panel et table ronde. En collaboration avec un groupe de conférenciers invités, les participants à ce colloque exploreront de façon collaborative la diversité des perspectives développées autour de l'apprentissage transformateur et des différents contextes au sein desquels il émerge. Cette conférence sera l'occasion d'articuler des conceptions, des pratiques, des idéologies et des épistémologies hétérogènes à travers des échanges mutuels visant à explorer des définitions et des visions plurielles de l'apprentissage transformateur, à apprécier les contributions existantes et à concevoir des possibilités futures. Nous vous invitons à vous réunir au sein d'une communauté de chercheurs et de praticiens concernés par le potentiel transformateur de l'éducation et de la formation et par les enjeux qui s'y rattachent. Les participants se centreront sur l'apprentissage transformateur, tel qu'il se développe au niveau individuel, groupal, organisationnel et communautaire, autant que dans une visée de changement social.

**La langue officielle de la conférence est l'anglais. Des traductions en grec et en français seront organisées pendant les conférences plénières.** Les présentations et les résumés des communications, sessions expérientielles innovantes, panels et tables rondes doivent être rédigés

en anglais. Néanmoins, afin de promouvoir un maximum d'intégration, nous essaierons de travailler à partir des compétences linguistiques des participants pour permettre à celles et ceux qui le souhaitent de présenter leur communication en français ou dans une autre langue. Une telle démarche reposera sur l'assistance des collègues présents et leur aide dans le processus de traduction.

### Lieu et hébergement — Hotel Classical Athens Imperial

Chercheurs et praticiens sont invités à nous rejoindre à l'hôtel Classical Athens Imperial. Situé de façon centrale, cet établissement dispose d'installations bureautiques, ainsi que d'une piscine et d'un jardin sur le toit. L'inscription à la conférence est de 125 € par personne. Ce montant inclut la participation à la conférence, l'accès aux actes du colloque et au recueil des résumés, les pauses café et repas de midi (y compris une option végétarienne) le 28 et 29 mai. Des activités optionnelles sont également organisées le 27 et le 30 mai. Le prix des chambres est de 105 € par nuit pour une personne en chambre individuelle (58 € par personne et par nuit, en chambre double) (petit-déjeuner inclus). Cf. page 6 pour plus de détails.



Hotel Classical  
Athens Imperial  
Karaiskaki Square  
GR 104 37  
Athens, Greece

Tel: +30 210 5201600 Fax: +30 210 5225524  
[ai@classicalhotels.com](mailto:ai@classicalhotels.com)  
<http://www.classicalhotels.com/athensimperial>

## Objectif et Thème de la Conférence

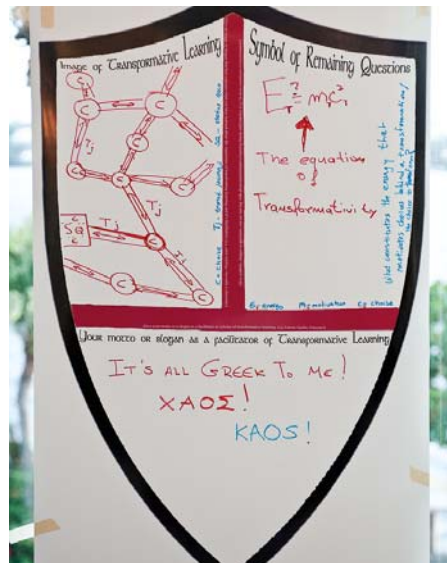
Depuis une vingtaine d'année, un peu partout à travers le monde, le recours au terme de crise semble s'être accru. Utilisé en référence à des changements brusques et intenses sur le plan politique, économique, social, psychologique, culturel ou environnemental, il apparaît désormais plus fréquemment dans le vocabulaire quotidien. La crise évoque des troubles et difficultés dont l'issue est déterminante pour l'individu ou la société. Elle renvoie ainsi à des épisodes de la vie individuelle et collective marqués par une rupture des dynamiques et équilibres antérieurs. Elle suppose une perte de contrôle de ce qui était considéré comme acquis. La crise suppose également une dynamique de

changement difficile à réguler ou à stabiliser. Elle désigne en général une situation où les principes sur lesquels repose une activité (politique, économique, sociale, culturelle, intellectuelle, etc.) sont remis en cause de façon fondamentale. La présence d'une crise apparaît dès lors révélatrice d'un processus de changement, voire de transformation radicale, dont les enjeux sont souvent difficiles à appréhender. S'il permet de désigner des phénomènes partagés, le recours à la notion de crise est aussi associé à un sentiment de fatalité qui peut souvent dissuader d'en explorer les facteurs déterminants. L'usage de ce terme comporte ainsi une dimension idéologique qui occulte des problématiques à la fois émergentes et complexes (Barus-Michel, Giust-Desprairies, Ridet, 1996).



Edee et Jack Mezirow avec Alexis Kokkos lors de la TLC 2009, Bermudes

Depuis que Jack Mezirow a introduit en 1975 les notions de "transformation de perspective" (*perspective transformation*) et d'"apprentissage transformateur" (*transformative learning*) dans la littérature nord-américaine en formation des adultes, et en particulier au cours de ces vingt dernières années, les recherches et les écrits relatifs à ce champ d'étude ont proliféré. La notion d'apprentissage transformateur renvoie aux processus à travers lesquels un individu ou un collectif remet en question et réinterprète les cadres de référence qu'il a pris pour acquis ou élaborés de façon non-critique au fil de sa vie, cela afin de construire de nouveaux référentiels interprétatifs guidant ses expériences futures, de façon plus inclusive, ouverte, réflexive, rationnelle et négociée, de façon plus autonome et plus libérée des contraintes et distorsions culturelles. Dans la perspective des théories de l'apprentissage transformateur, l'émergence d'une crise



représente une opportunité potentielle de transformation personnelle et/ou collective reposant sur la capacité des individus et des groupes à revisiter les perspectives à partir desquelles ils interprètent leur expérience. L'objectif de cette conférence est d'introduire et de confronter les réflexions contemporaines autour de l'apprentissage transformateur – telles qu'elles se sont développées et ont été interprétées à travers le monde et en particulier en Europe – de façon à promouvoir une opportunité pour des étudiants, des praticiens et des chercheurs dans le champ de l'éducation et de la formation de discuter certaines de leurs implications en regard des expériences contemporaines de crise.

A la lumière des crises récentes, en quoi l'émergence de crises sociales, économiques, politiques, culturelles, intellectuelles ou environnementales



Aliko Nicolaidis, Jo Tyler, Janet Ferguson lors de la TLC 2009, Bermudes

représente-t-elle une opportunité ou l'expression d'un apprentissage transformateur? En quoi le vécu de crises individuelles ou collectives affecte-t-il la façon dont on apprend à interpréter son expérience de façon critique? Quels sont les apprentissages nécessaires pour être en mesure de surmonter l'expérience de crises individuelles ou collectives? Quelles sont les pratiques de formation qui permettent d'accompagner les transformations provoquées par des crises? Quels sont les processus à travers lesquels l'expérience de crise et processus de transformation interagissent? En quoi les théories de l'apprentissage transformateur offrent-elles des ressources pour penser les enjeux d'une crise? Quelles sont les effets des crises contemporaines sur la façon dont on pense la formation en général et l'apprentissage transformateur en particulier? Quels sont les enjeux émergents dont elles rendent compte? Comment affectent-elles la recherche sur l'apprentissage transformateur?

Adresse de contact: [tlcathens2011@gmail.com](mailto:tlcathens2011@gmail.com) – Merci de nous contacter pour toute information ou question

## Soumission de Propositions de Communication

Nous vous invitons à soumettre des propositions de communication dans quatre catégories: présentation d'une communication, session expérimentale innovante, panel et table ronde. Les propositions de communication doivent compter entre 800 et 1200 mots.

### Présentation d'une Communication

Les communications doivent faire référence au concept d'apprentissage transformateur (transformative learning). Veuillez être clairs sur la façon dont vous y faites référence. Les communications devraient s'appuyer sur l'une des approches suivantes:

- *Recherche* (p.ex. recherche qualitative ou quantitative, recherche-action, étude de cas, méta-analyse, etc.)
- *Théorie* (p.ex. étude conceptuelle, développement de modèle ou de théorie, etc.)
- *Pratique spécifique* (p.ex. dispositifs formels ou communautaires, apprentissage en ligne, pratiques démocratiques ou citoyennes, etc.)

Veuillez indiquer le sujet de votre communication en vous inspirant des exemples suivants:

- *Crise et apprentissage transformateur*: crise individuelle et collective, comme opportunité ou expression d'un apprentissage transformateur; relations entre crises politique, économique, sociale, psychologique, culturelle ou environnementale et apprentissage(s) transformateur(s).
- *Théorie de l'apprentissage transformateur*: perspectives théoriques sur les processus d'apprentissage transformateur.
- *Apprentissage transformateur orienté vers des objectifs spécifiques*: expériences d'apprentissage nécessaires à la poursuite de buts particuliers, tels que le développement de prises de conscience liées à l'environnement, aux rapports d'égalité sur le plan ethnique ou de genre, au développement du planning familial, de la confiance en soi de l'apprenant, de son orientation psychologique, au développement spirituel ou personnel, à l'engagement social et citoyen, ou toute autre forme d'expérience s'y rapportant.
- *Apprentissage transformateur et crise(s) en contexte spécifique*: dispositifs formels d'éducation ou de formation, formation sur le lieu de travail, en milieu organisationnel, programme d'alphabétisation, environnement familial, formation continue, milieux associatifs, syndicats, établissements de détention, organismes à buts non lucratifs, communautés religieuses ou spirituelles, groupes communautaires, ou tout autre contexte.
- *Implications éducationnelles*: méthodes, matériel d'enseignement et de formation, ou d'évaluation, rôle du formateur, et autres implications se rapportant au dispositif de formation.
- *Recherche et méthodes de recherche* pour l'étude de l'apprentissage transformateur.
- *Interprétations de l'apprentissage transformateur*: issues de différentes disciplines académiques, ou associées à des idéologies ou des épistémologies diverses.
- *Transformations et leurs dimensions émotionnelles et affectives*: élaboration d'approches du changement et des processus de transformation plus holistiques, prenant en compte le corps.
- *Autres sujets susceptibles d'être spécifiés par vos soins*.

Toutes les propositions de communication se rapportant à l'apprentissage transformateur sont les bienvenues, même si elles ne se rapportent pas directement au thème de la conférence 2011 (apprentissage transformateur en temps de crise). La version définitive de la communication soumise ne doit pas dépasser 3500 mots. Cette limite inclut les références bibliographiques, etc. Les présentations de communications seront regroupées par paires sur la base des thèmes abordés. 45 minutes seront attribuées pour chaque présentation (les séances dureront 1½ heure). Ce timing inclut les échanges avec l'auditoire; les auteurs devraient compter au moins 20 minutes de discussion suite à leur présentation.

### Sessions Expérimentales Innovantes

Les sessions expérimentales sont une opportunité de faire la démonstration de pratiques innovantes favorisant un apprentissage transformateur à partir de formats créatifs et interactifs. Ces sessions reposent sur l'intégration et l'illustration de dimensions théoriques, pratiques et expérimentales. Elles reposent sur la mise en œuvre d'une certaine forme de pratique associée à la présentation d'un cadre théorique spécifique. Des activités intégrant la vidéo, le théâtre ou l'improvisation, les arts visuels, la poésie, le mouvement ou toutes autres formes d'expression artistique sont privilégiées. La proposition de communication doit inclure sur la première page le format de l'activité envisagée et le type d'engagement attendu de la part des participants; la seconde page doit présenter le cadre théorique sur lequel repose l'intervention. Les propositions de communication pour les sessions expérimentales innovantes doivent suivre les mêmes consignes et calendrier que pour les présentations de communication décrites ci-dessus.

La version définitive de la communication soumise ne doit pas dépasser 3500 mots. Cette limite inclut les références bibliographiques, etc. Les sessions expérimentales se dérouleront sur une durée de 1½ heure.

Adresse de contact: [tlcathens2011@gmail.com](mailto:tlcathens2011@gmail.com) – Merci de nous contacter pour toute information ou question

## **Soumission de Propositions de Communication (Continued)**

### **Panel**

Les propositions de panel doivent suivre les mêmes consignes et calendrier que pour les présentations de communications. Un panel doit inclure entre trois et cinq auteurs débattant de points de vue contradictoires, antagonistes, ou complémentaires en rapport avec une problématique partagée. La présence d'auteurs de différentes nationalités est souhaitable.

La version définitive de la communication soumise ne doit pas dépasser 7000 mots. Cette limite inclut les références bibliographiques, etc. Les panels se dérouleront sur une durée de 1½ heure. Ce timing inclut les échanges avec l'auditoire; les auteurs devraient compter au moins 30 minutes de discussion suite à la présentation des panelistes.

### **Tables rondes**

Les tables rondes sont une opportunité pour les jeunes chercheurs, et pour celles et ceux qui souhaitent discuter de problématiques émergentes dans leur travail, de partager leurs questions et leurs réflexions dans un contexte plus informel. Les personnes présentant une communication dans ce format devraient indiquer les questions qu'elles souhaitent aborder.

La version définitive de la communication soumise ne doit pas dépasser 3500 mots. Cette limite inclut les références bibliographiques, etc. Les communications en tables rondes seront regroupées par thèmes. 45 minutes seront attribuées pour chaque présentation (les séances dureront 1½ heure). Ce timing inclut les échanges avec les autres participants.

## **Soumission de Proposition de Communication**

Les propositions doivent être reçues d'ici au 1<sup>er</sup> novembre 2010. Merci d'inclure les éléments suivants dans votre proposition:

1) Page de garde avec les informations suivantes:

- Titre de la présentation
- Type de présentation (présentation d'une communication, session expérientielle innovante, panel ou table ronde sur l'apprentissage transformateur)
- Nom(s) et affiliation(s) des auteurs soumettant la proposition
- Adresse(s) de correspondance et numéros de téléphone des auteurs
- Langage(s) parlé(s)

2) Proposition de communication:

- Veuillez vous référer aux informations importantes mentionnées dans les paragraphes ci-dessus concernant ce que votre communication devrait aborder sous l'angle de l'apprentissage transformateur et du thème de la conférence.
- La proposition de communication doit être rédigée sur une page séparée commençant avec son titre. Elle consiste en un résumé de 800 à 1200 mots. La mise en page doit se faire en format A4. Veuillez utiliser un interligne simple, des marges de 2.54 cm (1 inch), des caractères de taille 12pt avec une fonte Times New Roman. Chaque proposition de communication doit inclure "l'engagement à soumettre un texte mis en forme" formulée ci-dessous. Le(s) nom(s) du (des) auteur(s) ne doit pas apparaître dans la proposition de communication.
- Les propositions de communication doivent être envoyées par courriel en document attaché (Microsoft Word, v.6.0 ou supérieure, ou document RTF) d'ici au 1<sup>er</sup> novembre 2010 à l'adresse suivante: [tlcathens2011@gmail.com](mailto:tlcathens2011@gmail.com)
- Veuillez mentionner "*TLC Europe Proposal 2011*" dans l'en-tête du courriel et nommer le titre de votre document avec votre nom de famille et l'initiale de votre prénom (p.ex. TaylorE, CrantonP).
- Les auteurs ont la responsabilité de faire toutes les corrections nécessaires. Celles-ci doivent être faites avant la soumission de la communication. Les éditeurs se réservent le droit de ne pas inclure dans les actes un texte qui leur semblerait en réduire la qualité.

*L'acceptation des propositions de communication sera notifiée d'ici au 1<sup>er</sup> janvier 2011. Les communications sélectionnées pour être présentées pendant la conférence doivent être reçues avant le 15 avril 2011. Toutes les communications acceptées seront publiées dans les actes du colloque. Une sélection des meilleurs articles est susceptible d'être publiée ultérieurement sous la forme d'un ouvrage collectif. Seuls les communications dont les auteurs sont inscrits à la conférence seront publiées dans les actes (au moins un des auteurs pour les communications collectives). Les personnes présentant une communication doivent payer l'inscription à la conférence.*

## Calendrier pour la Soumission des Communications

1er novembre 2010 - Délai pour la soumission des propositions de communication

1er Janvier 2011 - Délai pour la notification de l'acceptation des propositions de communication

15 Avril 2011 - Délai pour la réception des communications

31 mars 2011 – Date limite pour l'inscription au colloque <http://www.tlcathens2011.gr>

### Engagement à soumettre un texte mis en forme

Veillez inclure la déclaration suivante sur la page de garde de votre proposition de communication:

*Je garantis (nous garantissons) que dans l'éventualité où mon (notre) communication, session expérimentielle, panel ou table ronde serait accepté(e), je soumettrai (nous soumettrons) un résumé en bonne et due forme pour inclusion dans les actes du colloque. J'accepte (nous acceptons) de fournir un résumé dactylographié, formaté avec un interligne simple, et ne dépassant pas le nombre de mots spécifié. Je comprends (nous comprenons) que si ce résumé n'est pas soumis d'ici au 15 avril 2011, ma (notre) présentation ne sera pas incluse dans la Conférence Internationale en Europe sur l'Apprentissage Transformateur 2011. Je reconnais (nous reconnaissons) également avoir la responsabilité de mettre en forme ce document, suivant les indications formulées par les organisateurs de la conférence. Je comprends (nous comprenons) que ce document me (nous) sera retourné s'il ne correspond pas à ces indications.*



Patsy Boverie, Randall Fort, Bermudes

### Critères d'évaluation

Les critères d'évaluation suivants seront privilégiés pour la sélection des communications, sessions expérimentielles innovantes, panels et tables rondes:

1. La proposition de communication formule clairement l'objet traité et son rapport à l'apprentissage transformateur.
2. La proposition de communication est ancrée dans un cadre théorique clairement défini.



John Dirkx, Michel Alhadeff-Jones, Elizabeth Kasl, Isabel Rimanoczy, Bermudes

3. *Pour les communications:* le design de la recherche, l'approche théorique et/ou le dispositif pratique qui déterminent la position développée sont clairement formulés et étayés.
4. *Pour les sessions expérimentielles innovantes:* l'activité engagée favorise un apprentissage expérimentiel et apparaît en adéquation avec le cadre théorique sur lequel elle s'appuie.
5. *Pour les panels:* trois à cinq perspectives différentes sont présentées en lien avec le thème choisi et la participation d'auteurs d'origines diverses est privilégiée

6. *Pour les tables rondes:* le design de la recherche, l'approche théorique et/ou le dispositif pratique qui déterminent la position développée sont présentés; les enjeux et les questions qui émergent du travail en cours sont formulées

7. La proposition de communication contribue à la formulation de connaissances originales représentant un apport pour la théorie et/ou la pratique.

8. La proposition de communication est rédigée de façon claire.



Victoria Marsick, Bermudes

Adresse de contact: [tlcathens2011@gmail.com](mailto:tlcathens2011@gmail.com) – Merci de nous contacter pour toute information ou question

## Inscription

L'inscription à la conférence est de 125 € par personne. Ce montant inclut la participation à la conférence, l'accès aux actes du colloque et au recueil des résumés, les pauses café et repas de midi (y compris une option végétarienne) le 28 et 29 mai.

## Hébergement

Les participants à la conférence bénéficient d'un tarif préférentiel. Le prix des chambres est de 105 € (par nuit pour une personne en chambre individuelle) ou 58 € (par personne et par nuit, en chambre double). Ce tarif inclut le petit-déjeuner. Tarifs garantis pour les inscriptions enregistrées jusqu'au 1<sup>er</sup> mars 2011.

## Activités optionnelles les 27 et 30 mai

Des activités optionnelles sont également organisées le 27 et le 30 mai. Elles incluent des visites à Athènes, à Delphes, et sur l'île d'Egine (voir ci-dessous pour plus d'informations). Conçues pour favoriser la découverte de la culture grecque, ces activités sont également proposées pour offrir aux participants du colloque des opportunités de rencontre informelle et de réflexion sur l'apprentissage transformateur étayées par une expérience partagée de la Grèce.

## Pré-conférence

### 27 Mai 2011

Option #1A: Visite guidée de la ville d'Athènes – 40 € par personne

Option #1B: Visite de l'Acropole et tour guidé du Musée de l'Acropole — 55 € par personne

Ces deux options incluent un dîner en musique, accompagné de danses grecques, offert grâce au soutien de l'American College of Greece – Deree College.

## Post-conférence

### 30 Mai 2011

Option #2A: Visite de Delphes et du Musée de Delphes (visite guidée) — 100 € par personne

Option #2B: Visite de l'île d'Egine et du Temple d'Afaia — 100 € par personne

Les prix incluent le transport aller-retour à partir de l'hôtel, une visite guidée et le repas de midi. Le retour des deux visites aura lieu en fin d'après-midi. Les participants ont la possibilité de réserver des nuits supplémentaires à l'hôtel au tarif préférentiel de 105 € (une personne en chambre individuelle) ou 58 € (par personne en chambre double) (petit-déjeuner inclus).

## Sites Internet

Des informations complémentaires relatives à la Conférence Internationale sur l'Apprentissage Transformateur en Europe – 2011 seront mises en ligne sur le site Internet officiel du colloque à l'adresse:

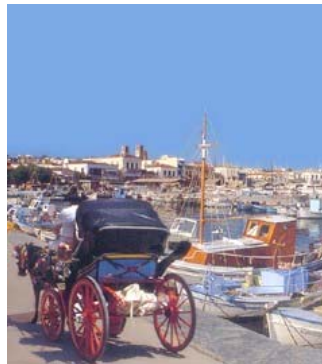
<http://www.tlcathens2011.gr> .

Des informations supplémentaires relatives aux théories de l'apprentissage transformateur sont disponibles à

l'adresse : [www.transformativelearning.org](http://www.transformativelearning.org)



## Post-conférence: Vues de Delphes et de l'île d'Egine



---

## Historique des Conférences sur l'Apprentissage Transformateur

La première conférence internationale sur l'apprentissage transformateur (*Transformative Learning Conference*) a eu lieu en 1998, au Teachers College, Columbia University, New York City. Le Teachers College avait alors attribué une bourse modeste à Jack Mezirow, professeur en formation des adultes, à la retraite. Le travail de Jack Mezirow avait auparavant été caractérisé par la formulation d'une théorie portant sur les dimensions transformatrices de la formation des adultes. Celle-ci avait contribué à l'émergence de riches discussions parmi la communauté des formateurs d'adultes en Amérique du Nord et sur le plan international. Mezirow décida d'utiliser cette bourse pour organiser une conférence. Son intention était d'inviter des chercheurs et des praticiens intéressés par la théorie et la recherche sur l'apprentissage transformateur au sein de ce que les organisateurs qualifièrent de "petit colloque de recherche". Une quarantaine de personnes étaient attendus. Suite à la diffusion de cette nouvelle par bouche-à-oreille, près de 200 personnes participèrent à l'événement en avril 1998.

Les organisateurs de la conférence invitèrent plusieurs personnes à présenter des communications résumant un domaine de recherche lié à l'apprentissage transformateur. Les deuxième et troisième jours regroupèrent un mélange d'activités de formation et de conversations structurées. Les participants identifièrent plusieurs thèmes de discussion émergents ayant trait à différentes approches de l'apprentissage transformateur; ils explorèrent également les critiques formulées. Sans structure formelle, l'organisation de cette conférence évolua en Amérique du Nord au gré des institutions proposant de l'organiser (*Teachers College, New York; Transformative Learning Collaborative, San Francisco; Ontario Institute for Studies in Education, Toronto; Michigan State University, East Lansing; University of New Mexico, Albuquerque; Bermuda College, Bermuda*). Un rythme biennal émergea.

La structure du programme de la conférence a évolué et s'est développé. En complément à la présentation d'articles, de nombreux chercheurs et praticiens proposent désormais des sessions expérientielles. Toutes les activités proposées pendant la conférence sont basées sur des propositions évaluées à l'aveugle par un comité de pairs. Les actes de la plupart de ces conférences sont disponibles sur le site du *Transformative Learning* ([www.transformativelearning.org](http://www.transformativelearning.org)). Au fur et à mesure que de nouvelles voix se joignent à la conversation, le contenu de la conférence évolue de façon à inclure des perspectives multiples sur la nature de apprentissages transformateurs vécus au niveau des individus, des groupes, des institutions ou des communautés. Chaque conférence a contribué à enrichir la vision initiée par Mezirow – toujours mieux comprendre la façon dont se transforment les systèmes et organisations humains.

## Comités et Sponsors

### *Président Honoraire*

Jack Mezirow (Professor Emeritus, Teachers College, Columbia University, USA)

### *Comité de pilotage*

Michel Alhadeff-Jones (Teachers College, Columbia University, USA)

Hélène Bézille-Lesquoy (Université Paris Est Créteil, France)

Agnieszka Bron (Stockholm University, Sweden)

John Dirkx (Michigan State University, USA)

Janet Ferguson (Canterbury Christ Church University, United Kingdom / Bermuda)

Elizabeth Kasl (USA)

Alexis Kokkos (Hellenic Open University, Greece)

George Koulaouzides (Hellenic Adult Education Association, Greece)

Victoria Marsick (Teachers College, Columbia University, USA)

Barbara Merrill (University of Warwick, UK)

Linden West (Canterbury Christ Church University, UK)

Ewa Kurantowicz (University of Lower Silesia, Poland)

### *Comité scientifique*

Michel Alhadeff-Jones (Teachers College, Columbia University, USA)

Hélène Bézille-Lesquoy (Université Paris Est Créteil, France)

William Brendel (University of Texas, USA)

Agnieszka Bron (Stockholm University, Sweden)

David Clemson (United Kingdom)

Christine Delory-Momberger (University Paris 13, France)

John Dirkx (Michigan State University, USA)

Pierre Dominicé (University of Geneva, Switzerland)

Jérôme Eneau (University of Rennes, France)

Richard Fay (University of Manchester, United Kingdom)

Janet Ferguson (Canterbury Christ Church University, United Kingdom / Bermuda)

Ted Fleming (National University of Ireland in Maynooth)

Laura Formenti (University of Milan Bicocca, Italy)

Petros Gougoulakis (University of Stockholm, Sweden)

Tom Hagström (Stockholm University, Sweden)

Friis Hansen (Denmark)

Pierre Hébrard (CNAM & University Paul Valéry, France)

Marianne Horsdal (University of Southern Denmark)

Sophia Kalogridi (Hellenic Adult Education Association, Greece)

Thanasis Karalis (University of Patras, Greece)

Elizabeth Kasl (USA)

Alexis Kokkos (Hellenic Open University, Greece)

George Koulaouzides (Hellenic Adult Education Association, Greece)

Ewa Kurantowicz (University of Lower Silesia, Poland)

Jean-Louis Le Grand (University Paris 8, France)

Paris Lintzeris (Hellenic Confederation of Professionals, Craftsmen & Merchants, Greece)

Victoria Marsick (Teachers College, Columbia University, USA)



Adresse de contact: [tlcathens2011@gmail.com](mailto:tlcathens2011@gmail.com) – Merci de nous contacter pour toute information ou question

***Comité scientifique  
(Continued)***

Barbara Merrill (University of Warwick, United Kingdom)  
José González Monteagudo (University of Sevilla, Spain)  
Aliki Nicolaidis (University of Georgia, USA)  
Ira Papageorgiou (Labor Institute - General Confederation of Greek Workers, Greece)  
Katarina Popovic (University of Belgrade, Serbia)  
Edward Taylor (Pennsylvania State University)  
Anna Tsimpoukli (Director of Education, Therapy Centre for Dependent Individuals, Greece)  
Maria Vasiliadou (Cyprus Education Council, Cyprus)  
Dimitris Vergidis (University of Patras, Greece)  
Ilene Wasserman (USA)  
Linden West (Canterbury Christ Church University, United Kingdom)

***Comité d'organisation et facilitateurs***

From Hellenic Adult Education Association:

Dimitra Andritsakou  
Louloudi Chalatsi  
Marilena Fraggadaki  
Georgia Karela

Christina Mountricha  
Georgia Papadopoulou  
Dimitra Paraskevopoulou

***Co-Sponsors***

Cette conférence est organisée sous l'égide de l'Association Hellénique d'Education des Adultes, Grèce

En collaboration avec:

American College of Greece -  
Deree College  
Canterbury Christ Church  
University, UK  
Michigan State University, USA  
Stockholm University, Sweden  
Teachers College, Columbia  
University, USA  
Université Paris Est Créteil,  
France  
University of Warwick, UK  
University of Loser Selesia,  
Poland

***Et avec le soutien du  
Ministère Grec de  
l'Education, de  
l'Apprentissage tout au Long  
de la Vie et des Affaires  
Religieuses***

